

LES CENTRES PERMANENTS D'INITIATIVES POUR L'ENVIRONNEMENT DE BOURGOGNE-FRANCHE-COMTÉ

Par Frédéric Sœurs
CPIE de Bourgogne-Franche-Comté



Les Centres Permanents d'Initiatives pour l'Environnement (CPIE) sont nés au début des années 70 en même temps que se précisait le concept d'éducation à l'environnement et ont, de fait, beaucoup travaillé à son développement et son ancrage dans les pratiques scolaires et d'éducation populaire. C'est sur cette base que se sont développés tout à la fois les compétences et les champs d'action des CPIE, les amenant à développer leurs expertises et leurs interventions à l'ensemble du spectre environnemental, du développement durable et

de la transition écologique. De la même manière, si le champ scolaire et parascolaire revêt toujours une importance particulière, nous sommes amenés à intervenir auprès d'autres acteurs comme les communes, les départements, les régions, ainsi que les entreprises, dans leur démarche de transition écologique et d'adaptation au changement climatique. Ceci fait des CPIE un acteur important de l'accompagnement des territoires et de l'éducation à l'environnement.

UN RÉSEAU NATIONAL GRANDISSANT



Aujourd'hui, au niveau national, les CPIE forment un réseau en expansion constante de 79 associations. Pour la Bourgogne Franche-Comté, ce sont 5 associations (et bientôt 6) qui interviennent sur l'ensemble du territoire régional. Afin de mieux coordonner leurs actions, mutualiser leurs moyens, être plus efficaces et mieux reconnus dans leurs relations avec les acteurs et décideurs régionaux, les CPIE de Bourgogne-Franche-Comté se sont regroupés dans une Union Régionale.

Deux des caractéristiques essentielles de ce réseau et qui en font à la fois sa force et sa particularité, sont **l'horizontalité** et la **grande diversité de compétences** présentes ou mobilisables.

L'horizontalité d'abord, principe essentiel de notre réseau, ce refus de la hiérarchisation des relations entre membres du réseau aussi bien

qu'avec nos partenaires, a forgé pour nous les concepts de co-construction et de partage. En d'autres termes, toute réponse à une demande ne peut se faire que dans le partage, la mise en commun et l'écoute mutuelle. Plus trivialement, nous ne sommes pas des vendeurs de prêt-à-consommer, mais des artisans du sur mesure.

Concernant la diversité des compétences, chaque CPIE, au cours de son histoire singulière a forgé des aptitudes, des savoirs et des savoir-faire divers et variés : compétences techniques ou scientifiques, une expertise transactionnelle ou didactique, etc. Cette diversité et cette complémentarité de savoir-faire et de compétences sont toujours mobilisables grâce aux réseaux des CPIE à l'échelle régionale et des Unions Régionales au niveau national, pour une plus grande efficacité dans la conception, la mise en œuvre et le suivi des projets les plus divers.

CARTE D'IDENTITÉ DES CPIE EN FRANCE :

Fondation : 1972

Un réseau d'associations : 79 structures réparties dans 63 départements dont 6 en Bourgogne-Franche-Comté (BFC)

12 unions régionales, dont 1 en BFC

Missions : animation, éducation, et accompagnement des territoires

Une équipe : 900 salariés en France dont 50 en BFC

Des adhérents : 11 000 dont 1000 en BFC

Des partenaires :

Au niveau national : Fondation pour la Nature et l'Homme, Muséum d'Histoire Naturelle, INRAE, Office Français de la Biodiversité, Ministère de la Transition Écologique

Au niveau régional : Conseil Régional, Conseils départementaux, Parcs Régionaux, DREAL et Rectorat



L'ÉDUCATION À L'ENVIRONNEMENT

Pour revenir à la jeunesse et à l'éducation, elles ont été à la base du développement des CPIE et restent des éléments essentiels de notre travail et de nos interventions et formations. Si les modalités d'intervention ont peu changé depuis quarante ans (organisation de séjours thématiques, interventions en classe ou tout autre regroupement, développement d'outils pédagogiques, documentation scientifique, didactique et pédagogique, etc.), en revanche nos domaines d'intervention ont beaucoup évolué.

Entre les premières démarches de sensibilisation des jeunes à l'environnement par, en particulier, la découverte de la faune et de la flore dans les années 70 et les dernières évolutions des programmes d'enseignement intégrant pour quasiment toutes les disciplines le concept de développement durable, la mise en place du socle commun de connaissances, de compétences et de culture décrivant les acquis visés à la fin de la scolarité obligatoire, c'est non seulement un fleuve qui a coulé, mais quasiment un océan. Nous sommes passés de la sensibilisation et de la découverte à un enseignement transdisciplinaire entraînant des acquis notionnels basés sur l'évo-

lution conceptuelle des sciences environnementales et comportementales, tous repris dans les évaluations du socle commun quel que soit le cycle d'enseignement.

Nos champs d'interventions ont donc évolué au même rythme et réagi aux mêmes ruptures. On constate donc que de la découverte des milieux naturels avec leur faune, leur flore et leur géologie au travail sur les écosystèmes et à l'appréhension, la compréhension et bien sûr l'appropriation des grands enjeux sociaux, techniques et économiques liés aux problématiques de la dégradation environnementale, de la perte de biodiversité et de la transition écologique, les chantiers de travail et les champs d'intervention se sont multipliés et complexifiés.

Dans ce cadre, l'offre et l'action éducative des CPIE a évolué au fur et à mesure que les questions et les objets d'enseignement se complexifiaient. Ils sont aujourd'hui capables, notamment grâce à la diversité des compétences et expertises mobilisables du réseau, de regrouper d'autres CPIE, des partenaires et des institutions extérieures pour constituer le tour de table nécessaire pour

une réponse efficiente à la commande formulée. Ils sont également capables de transformer toute question ou toute demande en objectif de formation, donc, plus simplement, de maîtriser l'ingénierie de projet.

UNE CRISE POUR SE RÉINVENTER

La crise actuelle dans toutes ses dimensions sanitaire, sociale et environnementale, par sa violence initiale et maintenant par sa durée et les incertitudes qu'elle porte est en train sur le fond d'instituer comme concept englobant de toute situation d'enseignement ou d'apprentissage, la transition écologique, le développement durable et l'adaptation au changement climatique. Ce qui élargit considérablement le champ de nos interventions et des compétences associées. Cela nous oblige à une approche plus systémique et raisonnée de la complexité des demandes et des situations. Cela nous donne une place au sein des sciences sociales ce qui n'était jusqu'ici que très peu le cas. Cela nous oblige à penser la complexité, comme outil d'appréhension et de compréhension de l'environnement. Cela nous transporte à des années lumières des actions de découverte et de sensibilisation au milieu de nos débuts...

Notre approche systémique des questions environnementales se base sur un aller-retour continu entre le général et le particulier et inversement : partir d'un exemple ou d'un cas concret et le remettre dans une chaîne d'interactions, de causalités et d'effets permettant d'entrevoir ou même d'apprécier la complexité du système tout entier ; ne jamais se contenter d'une simplification mais remettre chaque élément en place dans le système, le contextualiser identifier et comprendre les interactions qu'il engendre ou qu'il subit ; partir de l'élément pour mieux y revenir quand le général lui a donné tout son sens et vice versa. Le travail classique sur le gaspillage alimentaire à la maison ou dans les restaurants scolaires est un exemple typique de ce que peut apporter ce jeu entre général et particulier. Thésée suivant le fil donné par Ariane tue

le Minotaure et sort vivant du labyrinthe créé par Dédale....

UNE RÉVOLUTION PÉDAGOGIQUE

Enfin la révolution pédagogique qu'est en train de vivre l'enseignement en général avec l'arrivée impromptue mais incontournable et durable des situations d'enseignement dématérialisées, de l'explosion du big data et les possibilités infinies du web ouvre un champ des possibles jusque-là inconnu que nous explorons avec prudence tant il nous faut des outils nouveaux adaptés à des pratiques nouvelles et des mondes jusque-là insoupçonnés. Tout cela appelle à des adaptations et des transformations de nos modèles et structures de fonctionnement. C'est pour cela que le réseau des CPIE de Bourgogne Franche-Comté a décidé de se lancer dans une relecture de son projet stratégique, l'analyse de ses structures et le renforcement de son Union Régionale, afin de se doter des capacités de négociation, d'analyse, d'ingénierie et d'intervention dont il a besoin pour rester un acteur incontournable de l'éducation à l'environnement et aux problématiques de la transition écologique. La prise de conscience actuelle des enjeux environnementaux liés au réchauffement climatique, à ses conséquences et nécessite d'analyser et de comprendre pour mieux agir et s'adapter. Tout autant, la volonté affichée des acteurs de l'éducation de fonder comme concepts englobant le Développement Durable et la Transition Écologique, nous confortent dans ce qui a toujours été au centre de notre action et que nous avons inscrits dans notre nom : la Permanence de l'Initiative pour l'Environnement.

CONTACT

Union régionale des CPIE de
Bourgogne-Franche-Comté

8 rue Charles le Téméraire
25560 La Rivière Drugeon

contact@cpiehautdoubs.org
03 81 49 82 99